

*Il materiale semplificato è tratto dal testo:*

*M. Hobbs e J. Starr Kedde  
YOUR SPACE  
ed Loescher.*

*Pp. 8 - 19, 21, 22, 24 - 27*

## 01 Welcome

*Pagina 8.*

Es. 1:

Tante parole della lingua inglese le senti anche quando parli in italiano e devi dire che cosa è un oggetto. Queste parole le trovi quando parli del Computer oppure nella pubblicità. In questo esercizio devi unire la parola alla foto.

Es. 2:

Ora ti devi mettere seduto accanto a (*indicare il nome di un compagno*) e scrivi l'esercizio insieme a lui. Dovete scrivere parole in inglese che usiamo anche in italiano.

Food

Colours

Animals

Es. 3:

L'alfabeto. Come puoi sentire e vedere scritto la parola in italiano e quasi uguale a quella inglese.

Scrivi le lettere che mancano e poi ascolta e di' la stessa lettera.

Es. 4:

Ora sentirai dei nomi. Questi nomi in italiano si dicono "Cognomi" perché sono quella parola che accompagna il tuo nome. Ti faccio un esempio: il tuo compagno di banco si chiama Mario Rossi. Tu senti Rossi che è il cognome di Mario cioè la parola che accompagna il nome Mario e che ti dice che la sua famiglia si chiama Rossi.

Es. 5:

Ora studia con il tuo compagno. Dovete chiedere e rispondere di un personaggio famoso, un cantante, un attore. Sul libro trovi come devi fare.

- What's your name?
- Tom Criuse. *(A seconda della nazionalità dell'alunno si possono citare personaggi famosi della loro nazione. L'esercizio risulta più semplice perché possono collegarsi a qualcosa di conosciuto).*
- How do you spell it?
- T - O - M C - R - U - I - S - E

*Pagina 9.*

Es. 6a:

Ascolta e ripeti.

Es. 6b:

Ascolta e fai un cerchio ai numeri che senti.

Es. 7:

Ascolta e scrivi i numeri di telefono.

Es. 8:

Ora studia con il tuo compagno. Dovete scrivere numeri di cellulari. Poi uno chiede il numero e l'altro risponde e poi cambiate. Nel libro trovate cosa dovete fare.

What's your telephone number? It's 055 292641

Es. 9:

Ascolta e poi metti insieme il nome e gli anni.

Es.10:

Ascolta e poi leggi "Poppy's world".

Es. 11:

Ora ti siedi vicino ad altri due compagni e provate a leggere Poppy's world ma con i vostri nomi.

Pagina 10.

### **Colours**

Es. 1a:

Ascolta e poi metti insieme i colori e i numeri (SECRET COLOUR CODE).

Es. 1b:

Fai l' esercizio con un tuo compagno e usa il SECRET COLOUR CODE.

Es. 2:

Ascolta e colora i disegni:

- Book - Libro
- Banana - Banana
- Orange - Arancia
- Handy - Cellulare
- Flower - Fiore
- Pencil - Matita
- Apple - Mela

Es.3:

Ascolta e fai quello che senti.

*Dopo l'ascolto è consigliabile spiegare all'alunno che cosa deve fare.*

Es.4:

Ora studia con un compagno. Dovete rispondere alle domande e scriverne altre uguali.

### **Telling the time**

*Sarebbe utile chiedere all'alunno straniero, prima di iniziare l' esercizio, come si indica l' orario nella sua lingua, che ruolo abbia nella sua cultura. È un mezzo per avvicinarsi alla loro tradizione e cercare di fare un raffronto tra i due mondi.*

Es. 5:

Scrivi i numeri e poi senti se hai scritto giusto.

Pagina 11.

Es. 7:

Studia con un compagno e usa questa domanda e risposta:

What's the time?

It's .....

Es. 8:

Ascolta e leggi la conversazione tra queste due persone. La conversazione si chiama dialogo.

Es. 9:

Ora ti siedi vicino ad altri due compagni e provate a leggere Poppy's world ma con i vostri nomi.

*Pagina 12.*

### **Classroom**

*L'insegnante può dire in italiano tutti gli oggetti presenti nella classe, raccogliarli alla lavagna Lim ed accanto ad ogni nome scrivere poi il significato in inglese. Questo lavoro di introduzione all'argomento consente all'alunno straniero di capire l'argomento e collocarlo subito nella giusta dimensione. Svoltata questa attività l'insegnante può passare all'ascolto e all'abbinamento.*

Es. 1 / 2:

*Questi due esercizi possono essere svolti insieme e permettono il recupero di lessico appreso in precedenza (es. i numeri).*

Es. 3:

*In questo esercizio si utilizza l'imperativo che ha in alcune culture assume un significato diverso da quello italiano. L'insegnante potrebbe limitarsi a "mostrare" l'azione e non spiegare a cosa equivalga grammaticalmente.*

*Dopo avere mimato, ripetere l'esercizio in italiano.*

Es. 5:

*L'esercizio è divertente: L'alunno straniero deve solo capire che cosa significhi "mimare": rifare lo stesso gesto.*

*Pagina 13.*

*L'insegnante potrebbe mettere da parte il libro di testo e usare il materiale che ha in classe avendo cura di citare ogni oggetto prima in italiano e poi in inglese. Questo lavoro può durare tre lezioni e alla fine della terza può fare un lavoro di feed-back che risulterà utile all'alunno straniero come lavoro di fissazione del lessico appreso ma anche per i compagni, soprattutto i più fragili, che avrebbero l'opportunità di rafforzare il loro sapere.*

*Pagina 14.*

*A pagina 14 vengono indicati i mesi e i giorni della settimana. L'insegnante potrebbe iniziare a praticare la didattica inclusiva facendo raccontare all'alunno straniero come viene misurato il tempo nella sua cultura, raffrontare il lessico in inglese, in italiano e nell'altra lingua straniera.*

*Al termine del raffronto potrà scrivere alla lavagna Lim tutto il lessico raccolto e raffrontarlo.*

# INGLESE

*il testo:*

## Unit 01: Welcome

*Pagina 15.*

*L'alunno straniero ha sotto gli occhi degli esercizi da completare. Gli unici vocaboli che potrebbe non capire sono:*

*intervista che si può sostituire con "domanda ad un tuo compagno";*

*completa che si può sostituire con "scrivi le parole dove ci sono le righe vuote";*

*controlla con "ascolta e guarda se è giusto quello che scrivi".*

Es. 9:

Scrivi il tuo nome, l'età, dove abiti e poi chiedilo al tuo compagno.

*Pagina 16.*

### **Ordinal numbers**

I numeri ordinali sono i numeri che ci aiutano a mettere in ordine ad avere tutto a posto. Nella lingua italiana sono primo, secondo, terzo, ecc.

Es. 2:

Ascolta e scrivi i nomi delle persone vicino al numero giusto.

Es. 3:

Tra i nomi inglesi che hai scritto quale ti piace?

Bene, ora ti chiamerai .....

Fai l'esercizio.

*Pagina 17.*

Es. 4:

Scrivi le parole sulla riga e poi ascolta.

Es. 5:

Le foto sono di feste famose. Scrivi quali.

*Pagina 18.*

1A.

My best friend is Tom

*Grammar:*

*chi fa qualcosa*

*Be*

*Saper dire che è il proprietario di un oggetto*

*Saper indicare più oggetti uguali*

### **Presentation**

Es. 1:

Warm up. Guarda la pagina web p.19. Scrivi un tick agli oggetti che vedi.

Es. 2:

Ascolta e leggi la pagina web. Poi devi scrivere se è giusta o sbagliata.

Es. 3a:

Guarda le frasi scritte qui vicino: trova come si scrive più corta.

Am is are.

### *Study skills:*

In inglese tutte le parole che significano il nome di un paese come ad es. Italia, Turchia, Cina, Ucraina bisogna scriverle con la i ,t, c, u grandi.

### *Pagina 19.*

Es. 6:

Scrivi le frasi con il tuo nome, il nome di tuo papà, da quale nazione arrivi.

### *Pagina 21.*

### *Grammar space:*

Pronomi personali soggetto:

- In lingua inglese si scrive sempre chi compie un'azione.
- Se chi compie l'azione sono io / va scritto grande.
- Tu e voi in inglese sono uguali.

1A.

Quando trovi una parola con una linea sotto (si dice sottolineata) devi scrivere chi compie l'azione. Ti faccio un esempio:

*Tom is my friend*

diventa

*He is my friend.*

*He* è al posto di Tom che è una persona di sesso maschile.

### *Get right!*

Quando devo dire che qualcuno è di sesso maschile uso *he*, di sesso femminile *she* e *it* per le cose o gli animali.

1B.

Disegna un cerchio intorno alla parola corretta. La parola si chiama pronome.

### *Be – forma affermativa*

Di solito il verbo essere è scritta in una forma più corta quando lo usiamo per parlare.

2A.

Disegna un cerchio intorno alla parola corretta tra le tre che trovi scritto.

### *Aggettivi possessivi singolari*

L'aggettivo è una parola che mi aiuta a descrivere meglio un oggetto o una persona.

Ad es. "Laura è intelligente", intelligente mi aiuta a capire com'è Laura. Intelligente in italiano si chiama aggettivo.

Gli aggettivi possessivi sono quelle parole che mi aiutano a capire che è il proprietario.

### *Pagina 22.*

1B .

Are they in my class?

### *Grammar:*

Be:

imparo a negare il verbo essere;

impara a fare una domanda e a rispondere con poche parole.

### *Functions:*

Sapersi presentare e presentare un'altra persona.

### *Pagina 24.*

1B.

Be

1A.

Usa not con il verbo essere.

1B.

Scrivi le frasi con le parole al posto giusto.

1C.

Scrivi le frasi dell'esercizio B in un modo più corto.

2A.

Scrivi il verbo essere dove c'è lo spazio vuoto e poi fallo diventare una domanda.

# INGLESE

*il testo:*

## Unit 01: Welcome

*Pagina 25.*

### *Articoli*

A / An in italiano si chiamano articoli e sono delle parole che mi spiegano se la cosa è precisa o non precisa.

Ti faccio un esempio: se dico "una macchina" non sono preciso ma se dico "la macchina" sono preciso.

*The* mi dice che l'oggetto è preciso.

Come hai visto nell'esempio "la macchina" è precisa.

1C.

Skills

*Pagina 26.*

2.

Leggi le e-mail e scrivi i nomi dei ragazzi che hanno detto la frase.

*Pagina 27.*

4C.

Ripeti ai tuoi compagni le risposte del compagno che ha studiato con te.

4D.

Ascolta con attenzione e fai quello che c'è scritto.

Ascolta e ripeti con lo stesso suono.



## Unit 01: Welcome

**Have got:** lo si usa quando devo far capire ad altre persone che io “ho” qualche cosa. È il verbo avere e quindi lo utilizzo come questo verbo anche quando scrivo una domanda o voglio dire che “non ho” qualche cosa.

**Present simple:** si chiama tempo verbale. Il verbo, la parola che spiega come si faccia un’azione, mi aiuta a dire che cosa faccio ora. Il presente è il momento che sto vivendo.

**Le preposizioni temporali:** sono delle parole che mi aiutano a dire quando faccio qualche cosa. In inglese possono essere: *after* (poi), *never* (mai), *before* (prima).

**Genitivo sassone:** è una regola che trovi nella lingua inglese e che ti aiuta a dire di chi è qualche cosa. In inglese è: *il nome di chi possiede* (Safir, Igor) ed un ‘ e una s. Se il nome è al plurale scrivo solo ‘.

**Pronomi possessivi:** sono quelle parole che mi aiutano a spiegare chi è il proprietario di un oggetto. Esse sostituiscono un nome.

**Can:** in italiano lo traduco con *potere*, cioè sono capace di fare qualcosa.